

以下所列出的是关于儿童服务的简介。请参考服务购买政策书上关于服务的细节及有关公共资源服务审查的需要。

若受惠人没有医疗白卡 Medi-cal 以及家庭收入是联邦贫困水平 400%以上，有些服务是需要根据家庭费用分担计划 (FCPP) 和年度家庭服务费用 (AFPF) 进行分担评估。

行为干预

行为干预服务的目的是在受惠人因情绪、社交或行为上有困难以阻碍其参与家庭和社区生活和/或阻碍其继续在受限制最小的环境中生活的情况下，向家人和/或服务提供者提供教育、培训和支持。对于自闭症的儿童，这些服务可通过儿童的健康保险，包括白卡的管理医疗计划(Medi-Cal Managed Care Plans)而取得。

日间护理

区域中心支持日间护理的目的是在无法通过社区常规资源按照普通社区费用提供日间护理时，支付发育残障儿童因特殊需求而接受专门护理的额外费用。此服务的目的不是支付向无法照顾自己的发育残障儿童（18 岁以下）提供护理和监督相关的所有费用。家长在子女年满 13 岁之前应支付相当于无残障子女通常日间护理的费用。

延长日和延长年服务

延长日和延长年服务是为住在家中或寄养家庭中、经常需要在学校日程之外接受结构化监督环境照顾以增进和保持良好行为的学龄儿童和青少年提供的服务。此类计划在放学后、星期六和学校短期休假期间运营。家长负责节假日期间的照护。符合日间护理需求的延长日/延长年服务须受 0-17 岁儿童家庭费用分担计划的制约。

服务对象家人培训和发展

参加讲座和会议为发育残障者和/或其家庭成员提供了发展领导技能和能力和/或进一步了解发育残障和相关资源的机会。交通、住宿和餐饮费用须由服务对象或家人支付。

向自闭症儿童提供的强化行为服务

强化行为干预包括个人指导和教授新技能的行为技巧。研究显示，自闭症儿童能够从早期和强化行为干预服务中受益。此类服务是依据应用行为分析 (ABA) 原理，针对具体的社交、自我护理和功能性交流技能缺陷提供。区域中心将仅购买有证据基础的、促进积极社交行为和改善干扰学习和社交互动行为的 ABA 或强化行为服务。对于自闭症的儿童，这些服务可通过儿童的健康保险，包括白卡的管理医疗计划(Medi-Cal Managed Care Plans)而取得。

医疗、牙科和设备服务

为改善或保持服务对象的健康状况，可购买医疗、牙科、设备和用品服务和支援。购买药物包括在此类服务中。所需的治疗或设备与发育残障、发育迟缓或已确定的风险因素相关或因此类状况所致。

居住设施服务

居住设施服务旨在提供直接监督和专门服务，以便在有执照的居住环境中达到个人项目计划目标。取决于服务对象的能力和独立性，居住设施服务提供者可提供护理、监督、培训和支持，以增进服务对象在以下方面的功能：自我护理、日常生活技能、身体协调性、出行能力、行为自控、做选择、社区融入、利用社区资源和参加休闲活动。在自愿选择居住设施服务时，州政府发展服务局 (DDS) 会计算家长需要支付的费用。

暂托照顾

暂托照顾服务旨在让日复一日地护理发育残障者的家庭成员得到短暂的休息。区域中心只有在服务对象的护理和监督需求超出无发育残障同龄人的护理和监督需求时才会购买暂托照顾服务。暂托照顾时数和类别根据个人和家庭的需求不同而异。时数可以用每月或每三个月作基础。护士级别 (LVN) 的暂托照顾会向有重大医疗需要的受惠人提供。

性教育培训

性教育培训旨在协助发育残障者保护自己，免受性虐待和/或剥削（被利用），并获取社交方面可接受的行为和对待性行为的负责任的态度。应当在自然、融合的环境中提供服务和支持，促进青少年和成人在涉及性的问题上作出负责任的选择。可向服务对象个人或具有共同教育需求的团体成员提供服务和支持。服务应鼓励接受培训者提出意见和积极参与。

治疗服务

治疗服务和支援包括预防特定病症恶化或改善功能性技能所必需的职业、物理、语言或营养疗法。在大多数情况下，通过公立学校计划、加州儿童服务计划（CCS）、Medi-Cal、Medicare、私人家庭保险、军队健康保险或其他资源满足治疗需求。

交通

区域中心可从公共交通系统购买交通服务（以公交车票或 Access 公司优惠券的形式）或购买区域中供应商提供的私人交通服务，或者由家庭成员申请地区中心供应商资格，获得里程费报销。对于住在家中的未成年人，地区中心应考虑家庭为无残障子女提供类似交通服务的责任。家长、法定监护人或看护人应提供常规交通服务，例如就诊、课外活动、星期六活动和公立学校不上学期间开展的活动所需要的往返交通。

社交技能培训

向儿童和青少年提供社交技能培训的目的是帮助他们掌握适当社交技能，以便参与家庭和社区生活。社交技能培训可以个人或团体形式提供。此项培训针对以下一个或多个领域中的重大挑战：与他人交往和对他人的意识，社交，语言和非语言社交沟通，玩耍技能。社交技能培训通常每周提供一次或两次，且有时间限制，通常不得超过一至两年。此项培训要求有详细的课程设置、有意义和可衡量的结果以及家长参与。培训须有具体的目标与意图，为儿童或青少年过渡到包容性环境做准备，使之能够在包容性环境中运用学到的技能，并继续培养新技能。